

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
зоологии и паразитологии  
  
С.П. Гапонов  
подпись, расшифровка подписи

11.06.2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.2.1. Теоретические основы этологии позвоночных животных

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

03.02.04

2. Профиль подготовки: зоология

3. Квалификация (степень) выпускника: кандидат биологических наук

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: зоологии и паразитологии

6. Составители программы: Хицова Людмила Николаевна, профессор;  
Солодовникова Ольга Григорьевна, доцент

7. Рекомендована: Научно-методическим советом Медико-биологического факультета,  
протокол №2 от 15.05.2019 г.

8. Учебный год: 2019-2020

Семестр(ы): 4

**9. Цели изучения дисциплины:** формирование теоретических представлений о поведении животных

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Овладение знаниями по формированию идей, касающихся поведения животных
2. формирование представления о воззрениях разного философского и методологического направления
3. овладение теоретическими основами представлений о поведении животных (19- начало 20 века).
4. формирование представления о теоретических взглядах на поведение животных в конце 20 века. Ознакомление с новыми идеями относительно природы поведения животных

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей) : вариативный блок:дисциплина по выбору

**11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен сформировать компетенции, демонстрирующие:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических программ, в том числе в междисциплинарных областях(УК1,УК-2),

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК5)

умение самостоятельно осуществлять НИР в области этологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

понимание значимости теоретических идей, связанных с поведением животных, для профессиональной деятельности зоолога(ПК-3);

использование теоретических основ для адекватного понимания поведения животных и человека (ПК-4)

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических программ, в том числе в междисциплинарных областях(УК1),	<p><u>Знать</u>: современные научные достижения а области экологии</p> <p><u>уметь</u>: способен к критическому анализу и оценке их</p> <p><u>владеть</u> (иметь навык(и)):генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических программ, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<p><u>знать</u>: комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,</p> <p><u>уметь</u>: способен проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,</p> <p><u>владеть</u> навыками их реализации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
ОПК1	умение самостоятельно осуществлять НИР в области этологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК1);	<p><u>знать</u>: структуру и принципы НИР в этологии</p> <p><u>уметь</u>: самостоятельно осуществлять НИР в области этологии</p> <p><u>владеть</u> навыми видами НИР, современными методами НИР и ИКТ</p>
ОПК2	готовность к преподавательской	<u>Знать</u> основы преподавательской деятельности

	деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><u>Уметь</u>: осуществлять преподавательскую деятельность</p> <p><u>Владеть</u>: конкретными методами и способами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
ПК3	понимание значимости теоретических идей, связанных с поведением животных, для профессиональной деятельности зоолога	<p><u>Знать</u>: имеет глубокие знания из области теоретического тезауруса этологии</p> <p><u>Уметь</u>: понимает значение теорий, связанных с поведением животных, для профессиональной деятельности зоолога</p> <p><u>Владеет</u> конкретными методами применения необходимых теорий в практической деятельности</p>
ПК4	использование теоретических основ для адекватного понимания поведения животных и человека	<p><u>Знать</u> теоретические основы дисциплины этологии, позволяющие понимать и адекватно оценивать поведение животных</p> <p><u>Уметь</u> понимать и адекватно оценивать поведение животных</p> <p><u>Владеть</u> конкретными навыками, базирующимися на теоретических основах этологии, в работе, связанной с изучением поведения животных</p>

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72

### 12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость(часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ сем.	№ сем.	.....
Аудиторные занятия					
в том числе: лекции	4				
практические					
лабораторные					
Самостоятельная работа					
Итого:					
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4				

### 12.3. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История становления этологических теоретических идей .	Теории XVIII века ( Бюффона., Галлера ,Реймаруса.Теоретические взгляды Ламарка, Дарвина, теория тропизмов Ж. Леба). Креационные теории (Теологические теории. Картезианство Механистические и метафизические теории поведения (Р.Декарт,Ж. А. Фабр Л. Агассис)
2.	Теоретические основы представлений о поведении животных (19- начало 20 века)	Рефлексологическая теория поведения И. П. Павлова Инструментальные условные рефлексы Б. Скиннера Представления Бихевиористов Объективная биопсихология В. Вагнера
3.	Теоретические основы представлений о поведении животных в 20 веке	Инстинктивно — объективная гипотеза К. Лоренца и Н. Тинбергена Коммуникативные и социобиологические концепции Сравнительный подход в этологии Когнитивные этологические модели
4.	Новые идеи в науке о поведении животных	Нейробиологические основы этологии Нейроандроногенетическая теория Л. Эллиса Гендерные подходы в этологии. Социальная этологии. Этология и биополитика. Психохогенетика. Вопросы генетики поведения. Нейрофизиология и поведение как нерешенные проблемы биологии по Р.Шелдрейку

#### 12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
	Зоология позвоночных	1-13
	Зоология беспозвоночных	2,3,12,13

#### 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Самостоятельная работа	Контроль
1	История становления этологических теоретических идей .	2		
2	Теоретические основы представлений о поведении	2		

	животных (19- начало 20 века)			
3	теоретические основы представлений о поведении животных в 20 веке			
4	Новые идеи в науке о поведении животных			
		4	68	
всего		<b>72</b>		

### 14.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(список оформляется в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

#### а) основная литература:

№п.п.	источник
1	Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн //.— Санкт-петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК. – 2011; 347 с.

#### б) дополнительная литература:

	Атраментова Л.А., Филипцова О.В. Введение в психогенетику / Л.А. Атраментова, О.В. Филипцова //.— Москва: Флинта: МПСИ. – 2004; 472 с.
	Вагнер В. А. Биологические основания сравнительной психологии. Т. 2: Инстинкт и разум. — Москва, 2005. — 347 с.
	Гапонов С.П. Введение в этологию / С.П. Гапонов, Н.И. Простаков. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 1998. – 150 с.
	Гардашук Т.В. Этология в системе наук / Т.В. Гардашук. — Киев : Наук.думка, 1991 .— 125 с.
	Гороховская Е. А. Этология: рождение научной дисциплины / Е. А. Гороховская. — Санкт-петербург : Алетейя, 2001 .— 221 с.
	Грошев И.В. Личность врача и врачебные качества: гендерный аспект // Социология медицины. – 2010; 1(16): 21–7.
	Грошев И.В. Специфика проявления гендерных, половых и возрастных различий в расстройствах психического развития и поведения личности // Рос. психиатр. журн. – 2007; 2: 22–32.
	Грошев И.В. Эмерджентность врачебных качеств в структуре образа врача-мужчины и врача-женщины //Проблемы упр. здравоохранением. – 2011;2: 31–42.
	Дерягина М.А. Этология приматов / М.А. Дерягина. — Москва: Изд-во МГУ, 1992 .— 190 с.
	Дженкинс М. 101 ключевая идея. / М .Дженкинс // . — Москва: Фаир-Пресс. – 2002; 240 с.
	Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы : беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В.Р. Дольник .— Санкт-Петербург: Петроглиф : МЦНМО, 2009 .— 346 с.
	Дьюсбери Д. Поведение животных/ Д. Дьюсбери // . — Москва: Мир.1981. <a href="http://www.studfiles.ru/preview/5081197/page:86/">http://www.studfiles.ru/preview/5081197/page:86/</a>
	Жуков Д.А. Биология поведения. Гуморальные механизмы / Д.А. Жуков /.— Санкт-Петербург: Речь, 2007 г. Серия: Современный учебник. - 472 с.
	Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. Учебник. 2-е изд. / З.А.Зорина, И.И.Полетаева, Ж.И. Резникова. — Москва: Изд-во МГУ: Изд-во «Высшая школа», 2002.- 383 с.
	Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии / А.А. Иванов[и др.] // — Санкт-

	петербург: Изд-во Лань, 2007 .— 623 с.
	Козлов А.Т. Структура и механизм поведения беспозвоночных / А.Т. Козлов, Н.А. Тушмалова. - Воронеж : ВГУ, 1995. – 214 с.
	Корытин С. А. Приманки зверолова. Управление поведением зверей с помощью апеллентов. — Москва.: Изд-во «ЛКИ», 2007. — 288 с.
	Корытин С. А. Поведение и обоняние хищных млекопитающих. — Изд. 2-е. — Москва: Изд-во «ЛКИ», 2007. — 224 с.
	Крушинский Л.В. Формирование поведения животных в норме и патологии / Л.В. Крушинский. — Москва : Изд-во МГУ, 1960 .— 263 с.
	Крушинский Л.В. Избранные труды: Проблемы поведения животных / Л.В. Крушинский. — Москва: Наука, 1993 .— 318 с.
	Кудрявцева Н.А. Психолого-педагогическая диагностика как средство выявления индивидуальных особенностей личности в связи с обучением и профессиональной ориентацией/ Н.А.Кудрявцева, Л.Н.Хицова. Вестник университета управления. Социология и управление персоналом.2007. № 9 (35).С.65-66.
	Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов / Н.Н. Ладыгина-Котс .— Москва : Советская наука, 1958 .— 239 с.
	Лоренц К. Эволюция ритуала в биологической и культурной сферах/ К.Лоренц// Природа – 1969 – №11 – С.42-51
	Лоренц К. Агрессия: так называемое "зло" / К. Лоренц.— Москва: Прогресс : Универс, 1994 .— 269 с.
	Лоренц К. Обратная сторона зеркала/ К.Лоренц. – М.:Республика. 1998. – 497 с.
	Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества/ К.Лоренц// Обратная сторона зеркала – М.: Республика. 1998. – С.274-492
	Лысов В.Ф. Физиология и этология животных/ В.Ф.Лысов В.И., Ипполитова Т.В., Максимов и др./ — Москва: КолосС ,2012-605 с..
	.Лысов В.Ф.,Этология животных / В.Ф.Лысов, Т.Е.Костина, В.И Максимов — Москва: КолосС , 2010. – 296 с.
	Мак-Фарленд Д. Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция / Д. Мак-Фарленд. — Москва.: Мир, 1988 .— 518 с.
	Меннинг О. Поведение животных: Вводный курс / О. Меннинг. — Москва : Мир, 1982 .— 360 с.
	Олескин А.В. Биополитика. Политический потенциал современной биологии: философские, политологические и практические аспекты. М., 2001. – 423 с.
	Пилецкий С.П. Философский анализ предпосылок агрессивности человека в свете современной науки. / С.П.Пилецкий. - Автореферат на соискание ....доктора философ.наук. – Ярославль, 2015.
	Понькина Е.С. Психофизиологическое исследование отдаленных последствий эмоционального общения матери с ребенком. Автореф. дис. ... канд. мед. наук / —Уфа: БашГУ. 2000. - 29 с.
	Протопопов А.И., Инстинкты человека: попытка описания и классификации/ А.И.Протопопов, А.В.Вязовский. – Якутск: Дани АлмаС. – 2011. – 144 с.
	Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика / И.В.Равич-Щербо, Т.М.Марютина, Е.Л Григоренко//. — Москва: Аспект Пресс. – 2004; 477 с.
	Савельев С. В. Введение в зоопсихологию/ С. В. Савельев // .— Москва: 1998. Изд-во: Ария ,17. Стр. 1-67.
	Тинберген Н. Социальное поведение животных / Н. Тинберген.— Москва: Мир, 1993 .— 149 с.
	Фабри К.Э. Основы зоопсихологии / К.Э. Фабри. — Москва: Мир, 1999. – С. 387–400, 325–350.
	Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие для вузов/ Г. Г.Филиппова // — Москва: Академия, 2007. — 543 с.

	Хайнд Р. Поведение животных: Синтез этологии и сравнительной психологии / Р. Хайнд. — Москва: Мир, 1975 .— 855 с.
	Шерстяных В.А. Динамика корреляционных взаимоотношений некоторых физиологических признаков в подростковом возрасте / В.А. Шерстяных, Л.Н.Хицова, П.С. Тяжев // Физиология и психофизиология мотиваций : Межрегион. Сб., посвященный 85-летию образования Воронежского государственного университета. - Воронеж, Воронеж. гос. ун -т, 2003. – С.117-121.
	Шерстяных В.А. К вопросу о взаимосвязи дактилоскопических признаков и некоторых психофизиологических параметров организма студентов/ В.А. Шерстяных, В.Ю Сулин,Л.Н. Хицова // Актуальные проблемы морфологии : Сб. науч. трудов. - Красноярск, 2003.- С. 212-214.
	Шовен Р. Поведение животных / Р. Шовен. — Москва : Мир, 1972 .— 487 с
	Шовен Р. Мир насекомых / Р. Шовен. — Москва : Мир, 1970 .— 239 с
	Ellis L. Evidence of Neuroandrogenic etiology of sex roles from a combined analysis of human, non human primate and non-primate mammalian studies // J. Per. Individ. Diff. – 2006; 7 (4): 519
	Поисковая система. Ресурсы интернет
	Бутовская М.Л. Этология человека: история возникновения и современные проблемы исследований <a href="http://nashol.com/2013083073238/fiziologiya-i-etologiya-jivotnih-lisov-v-f-ippolitova-t-v-maksimov-v-i-12.html">http://nashol.com/2013083073238/fiziologiya-i-etologiya-jivotnih-lisov-v-f-ippolitova-t-v-maksimov-v-i-12.html</a> <a href="http://pages.marsu.ru/workgroup1/shishkina/test/5/index.htm">http://pages.marsu.ru/workgroup1/shishkina/test/5/index.htm</a> ; <a href="http://bio.clow.ru">http://bio.clow.ru</a> ; <a href="http://murzim.ru/23300-neyroandrogeneticheskaya-teoriya-lellis.html">murzim.ru/23300-neyroandrogeneticheskaya-teoriya-lellis.html</a> ; <a href="http://sdamzavas.net/2-44900.htm">http://sdamzavas.net/2-44900.htm</a> ; <a href="http://ethology.ru/library/?id=268">http://ethology.ru/library/?id=268</a> <a href="http://www.rusvrach.ru/articles/vrach/2012/vrach_2012_09_page_14-16.pdf">http://www.rusvrach.ru/articles/vrach/2012/vrach_2012_09_page_14-16.pdf</a>
	<a href="http://www.lib.vsu.ru">www.lib.vsu.ru</a> : Электронные ресурсыЗНБ ВГУ

#### 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кафедра зоологии и паразитологии располагает медиа-средствами, фильмотеккой, аудиторным фондом, обеспечивающим проведение лекций, семинаров и иных видов учебной и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарно-техническим нормам

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

*(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)* **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

мультимедийные средства, видео, презентации, аудиторный фонд

Лаборатория по изучению экологии и этологии отдельных видов(для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 283)	Специализированная мебель, микроскоп цифровой Highpag MS–E001, микроскоп цифровой Highpag MS–E002, микроскоп бинокулярный «Микромед-1» вар. 2-20, микроскоп бинокулярный «Микромед-2», ПК Pentium, учебные препараты, видеоакуляр ДСМ 130М
--	--

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения лабораторных и практических работ, научно-исследовательских семинаров (г. Воронеж, Университетская площадь д. 1, корпус 1, ауд. 272)	Специализированная мебель, мультимедийный проектор BenQ MP 512, ноутбук Toshiba, Микроскоп «Биомед», экран для проектора, учебные препараты и коллекции
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения лабораторных и практических работ, научно-исследовательских семинаров (Лаборатория им. Л.Л. Семаго, г. Воронеж, Университетская площадь д. 1, корпус 1 ауд. 277)	Специализированная мебель, Монитор, мультимедийный проектор NEC V 281W, ноутбук Asus, Телевизор Rolsen, Микроскоп «Биомед», экран для проектора, учебные препараты и коллекции, Микромед 1 вар. 2-20,
Аудитория для проведения индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, выполнения научно-исследовательской работы (Аспирантская, г. Воронеж, Университетская площадь д. 1, корпус 1, ауд. 284)	Специализированная мебель, Микроскоп МБС-10, Микроскоп бинокулярный Микромед 1 вар. 2-20, микроскоп цифровой Эксперт USB

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
УК1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических	Знать: современные научные концепции в области этологии	Этология как наука. Предмет, понятия, становление как науки. Персоналии	Тест1 -5 рефераты
	<u>уметь</u> : способен к критическому анализу и оценке их		

программ, в том числе в междисциплинарных областях(УК1),			
	<u>владеть</u> _____ (иметь навык(и)):генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических программ, в том числе в междисциплинарных областях	Понятие о системном анализе.	
УК2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<u>знать:</u> комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,	Исторический аспект формирования концептуального аппарата этологии. Взаимосвязь с психологией. Гуманитаризация биологии и этология	Семинары, контрольные работы
	<u>уметь:</u> способен проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,	Этология в свете современного философского осмысления	Контрольная работа по методам междисциплинарных исследований
	<u>владеть</u> навыками их реализации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
ОПК1 умение самостоятельно осуществлять НИР в области этологии с использованием современных методов исследования и информационно-	<u>знать:</u> структуру и принципы НИР в этологии	Ведущие направления современной теоретической этологии. Биополитика.	Тест 4
	<u>уметь:</u> самостоятельно осуществлять НИР в области этологии		

коммуникационных технологий (ОПК1);			
	<u>владеть</u> навыками видами НИР, современными методами НИР и ИКТ	Экспериментальные исследования в области этологии на основе базовых теорий	
ОПК2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<u>Знать</u> основы преподавательской деятельности		
	<u>Уметь:</u> осуществлять преподавательскую деятельность		
	<u>Владеть:</u> конкретными методами и способами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		Курсовая работа
ПК3 понимание значимости теоретических идей, связанных с поведением животных, для профессиональной деятельности зоолога	<u>Знать:</u> имеет глубокие знания из области теоретического тезарауса этологии		Тест 1 -5 Семинары
	<u>Уметь:</u> понимает значение теорий, связанных с поведением животных, для профессиональной деятельности зоолога		
	<u>Владеет</u> конкретными методами применения необходимых теорий в практической деятельности		

ПК4 использование теоретических основ для адекватного понимания поведения животных и человека	<u>Знать</u> теоретические основы дисциплины этологии, позволяющие понимать и адекватно оценивать поведение животных		контрольные работы, рефератфы
	<u>Уметь</u> понимать и адекватно оценивать поведение животных		
	<u>Владеть</u> конкретными навыками, базирующимися на теоретических основах этологии, в работе, связанной с изучением поведения животных		Семинары,
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины этология ;.....;;
  - 2) умение связывать теорию с практикой;
  - 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
  - 4) умение применять основные принципы дисциплины, решать экологические проблемы;
  - 5) владение способами решения охраны природы и биосферы в целом данные критерии в большей степени относятся к экзамену по экологии
- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач дисциплины экология ....

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание дисциплины “этология” умение (готовность) использовать их, владение методами и способами экологии	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано возможность практического применения знаний, содержатся отдельные пробелы.....,	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания имеет не полное представление, допускает существенные ошибки	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в изложении ответов по вопросам дисциплины “экология”	–	Неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Вопросы по дисциплине

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

№	Наименование вопросы
1.	История становления этологических теоретических идей (условия, социальные и научные предпосылки)
2.	Этологические теории XVIII века : Ж.Бюффона. А. Галлера, Ж. Ламарка
3.	Дарвин о роли поведения в в приспособительной эволюции
4.	Теория тропизмов Ж. Леба
5.	Креационистские теории
6.	Картезианство. Механистические и метафизические теории поведения (Р.Декарт, Л. Агассиц)
7.	Эмпирическая деятельность Ж. А. Фабра. Методологическая позиция
8.	Теоретические основы представлений о поведении животных (конец 9- начало 20 века);(новые предпосылки и условия)
9.	Понятие о зоопсихологии

10.	Рефлексологическая теория поведения И. П. Павлова (разработка И.П. Павловым учения об условных и безусловных рефлексах)
11.	Инструментальные условные рефлексы Б. Скиннера
12.	Бихевиоризм как направление в этологии. Система представлений бихевиаристов
13.	Объективная биопсихология В. Вагнера
14.	Теоретические основы представлений о поведении животных в 20 веке
15.	Инстинктивно — объективная гипотеза К. Лоренца и Н. Тинбергена
16.	Коммуникативные и социобиологические концепции
17.	Становление сравнительного подхода в этологии. Персоналии
18.	Когнитивные этологические модели в этологии. Примеры. Персоналии
19.	Развитие психики в процессе эволюции организмов
20.	Новые идеи в науке о поведении животных
21.	Нейробиологические основы этологии
22.	Генетические основы психофизиологии человека
23.	Нерешенные вопросы в нейрофизиологии (по Р.Шелдрейку)
24.	Нейроандроногенетическая теория Л. Эллиса
25.	Гендерные подходы в этологии
26.	Понятие о социальной этологии. Персоналии.
27.	Этология и биополитика (по А.В. Олескину)
28.	Понятие о психогенетике. Персоналии.
29.	Этология и генетика (понимание поведения с точки зрения генетики)
30.	Этология и физиология ( интеграция, или взаимовлияние ? )
31.	Динамика корреляционных взаимоотношений некоторых физиологических признаков в подростковом возрасте
32.	Этология и психология
33.	Охарактеризуйте научные труды Мак-Фарленда
34.	Охарактеризуйте научные труды Д.Дьюсбери
35.	Охарактеризуйте научные труды Р.Хайнда
36.	Охарактеризуйте научные труды Л.В.Крушинского
37.	Охарактеризуйте научные труды Р.Шовена
38.	Охарактеризуйте научные труды Ж..Фабра
39.	Охарактеризуйте научные труды М.Л.Бутовской
40.	Охарактеризуйте научные труды Н.П.Ладыгиной – Котс

**Форма контрольно-измерительного материала (собеседование, письменный зачет)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.П.Гапонов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи  
\_\_\_\_\_.2016\_\_

Направление подготовки / специальность 06.06.01 Биология  
шифр, наименование

Дисциплина\_ Б1.В.ДВ.2.2.Теоретические основы этологии позвоночных животных

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Вид аттестации : промежуточная (зачет)

**(пример теста)**

- 1) Объективная биопсихология В. Вагнера
- 2) Инструментальные условные рефлексы Б. Скиннера
- 3) Кому принадлежит теория тропизмов? В чем ее суть?
- 4) Особенности деятельности Ж.Фабра как этолога
- 5) Этологическая составляющая биополитики

**.Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если даны правильные ответы по всем позициям теста
- оценка «не зачтено» 1) если ответ не представлен, или ответ дан лишь на одну треть позиций теста; 2

**Тематика семинарских занятий по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2.Теоретические основы этологии позвоночных животных**

Занятие 1.

Сообщения :

1.Теории XVIII века ( Ж. Бюффона, А. Галлера,. Теория Ж.Ламарка, антропомизм Ч.Дарвина).

2.Креационные теории (Теологические теории).

3.Картезианство. Механистические теории поведения и метафизические теории поведения (Р.Декарт, Ж. А. Фабр, Л. Агассиц)  
Обсуждение докладов.

Занятие 2..

Сообщения:

1.Представления Бихевиористов. Объективная биопсихология В. Вагнера

2.Рефлексологическая теория поведения И. П. Павлова

3.Инструментальные условные рефлексы Б. Скиннера

Обсуждение докладов

Занятие 3.

Сообщения:

1.Инстинктивно — объективная гипотеза К. Лоренца и Н. Тинбергена

2. Коммуникативные и социобиологические концепции

3.Сравнительный подход в этологии .

Обсуждение докладов

Занятие 4.

Сообщения :

1.Когнитивные этологические. модели

2.Психогенетические идеи

3.Гендерные подходы в этологии

**.Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если имело место выступление по каждой теме занятия; принимал участие в обсуждении докладов; доклады представлены в в форме презентаций, соответствующих требованиям

- оценка «не зачтено» 1) если аспирант пропустил заглавие без уважительных причин; 2) не представил доклада, сообщение, не выступал в обсуждении докладов;

### **Темы рефератов**

по дисциплине **Б1.В.ДВ.2.2.Теоретические основы этологии позвоночных животных**

- 1.Работы К.Лоренца: философские и методологические аспекты
- 2.Работы Н. Тинбергена: философские и методологические аспекты
3. История формирования направления «Генетика поведения» и его суть;
4. Нейроандроногенетическая теория Л. Эллиса
- 6.Обзор теоретических представлений о поведении в конце 21 века

#### **.Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если реферат по оформлению и содержанию соответствует предъявляемым требованиям; при собеседовании аспирант хорошо ориентируется в основных положениях реферата.....;

- оценка «не зачтено» 1) реферат не представлен, или он по форме и содержанию не соответствует предъявляемым требованиям; при собеседовании аспирант не ориентируется в основных положениях реферата.....;

### **Темы контрольных работ**

по дисциплине **Б1.В.ДВ.2.2.Теоретические основы этологии позвоночных животных**

- 1.Агрессия с точки зрения К.Лоренца и других этологов
- 2.Гендерный подход в медицине (по работам И.В Грошева).
- 3..Проблемы дивергентного поведения

#### **Тестовые задания**

##### **Тест 1**

Раскройте основные положения Коммуникативной концепции с указанием имен ученых

##### **Тест 2**

Теория тропизмов принадлежит а) Ж.Фабру, б)Л. Агассицу , в).Ж. Лебу, г)Р.Декарту

##### **Тест3**

Система представлений бихевиаристов (приведите основные положения)

##### **Тест 4**

Что связывает Биополитику с этологией?

##### **Тест 5.**

В чем суть инструментальных условных рефлексов Б. Скиннера